

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No 117 "JOSE CORNEJO FRANCO"

CLAVE 14DES0120F

Todas las actividades realizadas se pone fecha y tema para ser registradas en la lista de evaluación.

**1A, 1ºB. y 1ºC TURNO VESPERTINO**

**PROFA: ELENA ALEJANDRA ALDAZ PADILLA (DEBERÁN DESARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES  
AUNQUE NO LES DE CLASE LA MAESTRA ELENA**

(Una actividad por día y escrita en sus cuadernos de Español con fecha)

| Número de actividades por sesión | Desarrollo de actividades  |
|----------------------------------|--|
| 1.                               | Clasifica los enunciados según sean oraciones o frases.<br>a. Felices sueños<br>b. Alba tiene el pelo rojizo y rizo<br>c. No entiendo tu actitud<br>d. El comienzo del Mundial del fútbol<br>e. Canta con ese micrófono<br>f. Lloverá a última hora de la tarde  |
| 2.                               | Indica si las siguientes oraciones enunciativas so afirmativas o negativas<br>a. Nadie hizo caso de sus palabras<br>b. En lugar alguno he visto la agenda<br>c. También hoy saldrá el sol<br>d. Efectivamente, eso es verdad<br>e. Inés tampoco trajo ese material.  |
| 3.                               | Anota en tu cuaderno el sujeto de las siguientes oraciones y explica su concordancia con el verbo.<br>a. Aquel día me disgustaron mucho tus palabras.<br>b. En cualquier lugar aparecerá ese bolígrafo azul<br>c. Juan y Pedro insisten en la misma canción.<br>d. Me encanta tu sonrisa tan positiva<br>e. Jamás Mónica me dirá nada de ese asunto.<br>f. Era muy fácil ese examen.<br>g. Desde Japón Antonio nos envía una postal.<br>h. ¿Qué come Marcos? |
| 4.                               | Escribe 2 oraciones (lo más larga posible) en la que sólo uses una de las cinco vocales. No debe importarte que el resultado sea absurdo. Podrás leerlas después en voz alta   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>.Aquí tienes un ejemplo.</p> <p><u>Los monos, toros o loros con poncho son como yo</u></p>   |
| 5. | <p>Escribe tres oraciones en la que todas las palabras empiecen con la misma letra.</p> <p>Ejemplo.</p> <p><u>Parece posible pero poco probable pasear por Paris probando papayas</u></p>   |
| 6. | <p>Lee la noticia siguiente y responde en tu cuaderno las preguntas que figuran a continuación.</p> <p><u>La sequía nos afecta a todos</u></p> <p>La sequía es un fenómeno extremo cuyos límites gráficos y temporales son difíciles de determinar, pudiendo convertirse en un desastre natural cuando no existe capacidad de gestión de los recursos hidráulicos. Supone una anomalía transitoria, más o menos prolongada, caracterizada por un periodo de tiempo con valores de las precipitaciones inferiores a las normales en el área. La causa inicial de toda sequia es la escasez de precipitaciones (sequia meteorológica), lo que deriva en una insuficiencia de recursos hidráulicos (sequia hidrológica) necesarios para abastecer la demanda existente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es un texto expositivo?</li> <li>¿A qué público va dirigido?</li> <li>¿Qué información aporta?</li> <li>¿Qué palabras científicas aparecen?</li> <li>¿Qué partes presenta el texto?</li> <li>¿Crees que tiene conclusión?</li> <li>¿Por qué crees que se titula así el texto?</li> </ol> |
| 7. | <p>Explica el significado de estas oraciones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los inteligentes chicos resolvieron el problema.</li> <li>Los chicos inteligentes resolvieron el problema.</li> </ol>   |
| 8. | <p>Inventa y escribe una situación en la que tenga sentido que una persona le diga <i>de tal palo tal astilla</i></p>   |
| 9. | <p>En estas palabras agudas coloca el acento si es necesario y explica por qué lo llevan o no</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pared</li> <li>Ingles</li> <li>Avion</li> <li>Cafe</li> </ol>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | e. Beber<br>f. Rubi<br>g. Jardin   |
| 10. | Imagina y describe la ruta de un viaje o una visita por ejemplo, un parque de diversiones. |