



ACTIVIDADES TÉCNICO PEDAGÓGICAS DE SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES ESPERADOS A DISTANCIA POR SEMANA

IDENTIFICACIÓN			SEMANA	31
ASIGNATURA	GRADO Y GRUPO	DEL	AL	
MATEMÁTICAS	1°C	20 de abril de 2020	24 de abril de 2020	
DOCENTE:	Maestra María Concepción Rodríguez Peña		Contenido: Resolución de problemas con valores faltantes. (Proporcionalidad Directa)	

Aprendizajes Esperados: Calcula valores faltantes de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal. (Incluyendo tablas de variación).

Instrucciones: En tu cuaderno, Anota el contenido y el Aprendizaje Esperado, el ejemplo y las siguientes definiciones:

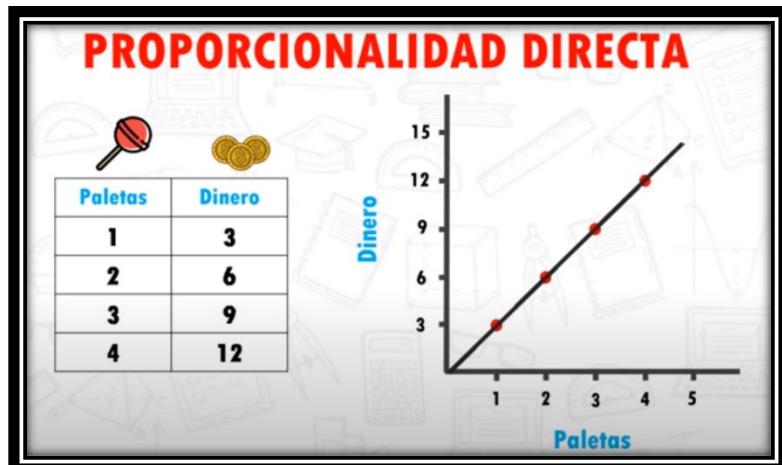
Proporción: Relación de correspondencia entre las partes y el todo, o entre varias cosas relacionadas entre sí, en cuanto a tamaño, cantidad, dureza, etc.

Escala: es la relación matemática, que existe entre las dimensiones reales y las del dibujo a magnitud que se representa. Es la relación de la proporción que existe entre las medidas de una magnitud, con sus medidas reales.

Magnitud: Propiedad de los cuerpos que puede ser medida, como el tamaño, el peso o la extensión.

Proporcionalidad directa: Es una relación o razón constante entre diferentes magnitudes que se pueden medir. Si una aumenta o disminuye la otra también aumenta o disminuye proporcionalmente.

Ejemplo.



Como verás en el ejemplo anterior, se relacionan las dos magnitudes. Es decir, entre más paletas tengas más vas a pagar. Se confirma la proporcionalidad directa ya que la cantidad de la primera columna aumenta y la segunda columna también de manera proporcional. Resuelve el siguiente problema.

Definición del problema ₁: La Dirección de la Escuela “Lázaro Cárdenas, decidió que, en las bibliotecas del aula, haya 3 libros por cada cuatro alumnos.

- Si en el salón de Edna hay 44 alumnos ¿Cuántos libros debe tener?
- Explica cómo determinaste el número de libros.
- Completa la siguiente tabla.

Número de libros	3				
Número de alumnos	4	8	20	28	40

- Grafica los datos de la tabla. Cómo en el ejemplo anterior, relacionando cantidad de libros con cantidad de alumnos.

Definición del problema ₂: Una tortuga avanza 48 cm. En 12 segundos.

- ¿Qué distancia recorrerá en un minuto, si camina con la misma rapidez?
- Completa la siguiente tabla que Eduardo hizo para resolver el problema.

Distancia en cm	48			
Tiempo en Segundos	12	6	3	1

a) Grafica los datos de la tabla. Cómo en el ejemplo anterior. Relacionando la distancia y tiempo recorrido.

Productos de Aprendizaje:

- Pasar en su cuaderno, Contenido, Aprendizaje Esperado, Conceptos previos y Ejemplo de Proporcionalidad Directa.
- Resolución del problema 1 y gráfica correspondiente.
- Resolución del problema 2 y gráfica correspondiente.

Nota: se traza con regla y lápiz, todo lo que se traza se colorea, el aprendizaje esperado y contenido, se escribe con tinta roja. Los conceptos previos al tema, se escriben con tinta azul o negra, Los ejercicios se resuelven con lápiz, imprimir la rúbrica de evaluación y pegarla en tu cuaderno para asignar calificación de acuerdo al trabajo realizado.

Apoyo Bibliográfico:

Conecta Más Secundaria. Matemáticas 1. David Block Sevilla. Ediciones SM.

Páginas de libro de Apoyo: 96,97,98 y 99

Cuaderno de Trabajo.

Portal de Apoyo:

televisioneducativa.gob.mx/

<https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAghVTI>



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

NOMBRE _____ GRADO Y GRUPO: _____

Resolución de problemas de Proporcionalidad Directa.	No hizo realizar ningún esfuerzo (SIN APUNTES, EN SU CUADERNO)	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema.	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema y ejemplo de Proporcionalidad Directa con su respectiva gráfica.	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema y ejemplo de Proporcionalidad Directa con su respectiva gráfica y resolución correcta del problema 1.	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema y ejemplo de Proporcionalidad Directa con su respectiva gráfica y resolución correcta del problema 1 y problema 2.	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema y ejemplo de Proporcionalidad Directa con su respectiva gráfica y resolución correcta del problema 1 y problema 2 con sus respectivas gráficas.
--	--	---	---	--	---	--



Escuela Secundaria Federal No. 117
“José Cornejo Franco”
Clave 14DES0120F
Fracc. Ruiseñores, Municipio Tala

DIRECCIÓN GENERAL DE SECUNDARIAS
ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL No. 117
José Cornejo Franco - 14DS0120F
Ruiseñores, Municipio de Tala, Jalisco



ACTIVIDADES TÉCNICO PEDAGÓGICAS DE SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES ESPERADOS A DISTANCIA POR SEMANA

IDENTIFICACIÓN			SEMANA	32
ASIGNATURA	GRADO Y GRUPO	DEL	AL	
MATEMÁTICAS	1°C	27 de abril de 2020	01 de mayo de 2020	
DOCENTE:	Maestra María Concepción Rodríguez Peña		Contenido: Porcentajes	

Aprendizajes Esperados: Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.

Instrucciones. En tu cuaderno, Anota el contenido y el Aprendizaje Esperado, el ejemplo y las siguientes definiciones:

Por ciento: significa “por cada cien” y se refiere a la razón entre una cantidad dada y un total de 100 elementos se llama tanto por ciento, esto es, “una cantidad por cada cien” se usa el símbolo %.

Porcentaje: Es un símbolo matemático (%) que representa una cantidad dada como una fracción en 100 partes iguales. También se le llama comúnmente tanto por ciento donde por ciento significa “de cada cien unidades” se unen para definir relaciones entre 2 cantidades, de forma que el tanto por ciento de cada cantidad, donde tanto es un número, se refiere a la parte proporcional a ese número de unidades de cada cien de esa cantidad.

PORCENTAJES

EL 80% DE LA POBLACIÓN ES FELIZ



De cada 100 personas 80 son felices



PORCENTAJES

EL 60% DE LAS PERSONAS EN MEXICO SON MUJERES



De cada 100 personas hay 60 mujeres



PORCENTAJES

$$40\% = \frac{40}{100} = 0.40$$

Porcentaje Fracción Decimal

¿Cuál es el 40% de 700?

$$700 \times 0.40 = 280$$



PORCENTAJES

$$5\% = \frac{5}{100} = 0.05$$

Porcentaje Fracción Decimal

¿Cuál es el 5% de 75?

$$75 \times 0.05 = 3.75$$



Definición del problema 1: María fue al mercado a comprar un kilogramo de manzanas por \$53.50 y tiene un descuento del 15 por ciento.

- ¿cuánto es de descuento?
- ¿Cuánto pagará María por el kilogramo de Manzanas, aplicándole el descuento?

Definición del problema 2: Adrián quiere comprar unos tenis, marca “Adidas” su costo total es de \$756.00 pesos y le aplicarán el 9 por ciento de descuento.

- a) ¿Cuánto será de descuento?
- b) ¿Cuánto pagará a Adrián por los tenis, aplicándole el descuento?

Productos de Aprendizaje:

- Pasar en su cuaderno, Contenido, Aprendizaje Esperado, Conceptos previos y Ejemplos de porcentaje.
- Resolución del problema 1.
- Resolución del problema 2.

Nota: se traza con regla y lápiz, todo lo que se traza se colorea, el aprendizaje esperado y contenido, se escribe con tinta roja. Los conceptos previos al tema, se escriben con tinta azul o negra, Los ejercicios se resuelven con lápiz, imprimir la rúbrica de evaluación y pegarla en tu cuaderno para asignar calificación de acuerdo al trabajo realizado.

Apoyo bibliográfico:

Conecta Más Secundaria. Matemáticas 1. David Block Sevilla. Ediciones SM.

Páginas de libro de Apoyo: 96,97,98 y 99.

Cuaderno de Trabajo.

Portal de Apoyo:

televisioneducativa.gob.mx/

<https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAqhVTI>



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

NOMBRE _____ GRADO Y GRUPO: _____

Calificación Concepto	5	6	7	8	9	10
Resolución de problemas de Porcentajes	No hizo realizó ningún esfuerzo (SIN APUNTES, EN SU CUADERNO)	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado.	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema.	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema y ejemplos de aplicación de porcentajes.	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema y ejemplos de aplicación de porcentajes y resolución correcta del problema 1.	Anotó en su cuaderno el contenido y el aprendizaje esperado, conceptos previos al tema y ejemplos de aplicación de porcentajes y resolución correcta del problema 1 y problema 2.